

TERritoires, Recherche-Action, INnovationS (TERRAINS)

Recomposer les liens entre les acteurs, la société et le vivant

MOTS CLES Territoires, territorialisation Politiques publiques, public-privé, action collective Innovation territoriale, changement Economie territoriale, nouveaux modèles économiques Coopération, hybridation, interdisciplinarité, réflexivité RESPONSABLES DE LA FORMATION (DEPARTEMENT) Cécile Ferrieux (SESG/UFR DLAT) LIENS AUX DOMAINES D3, D1 LIENS AUX MENTIONS Master Global quality in European Livestock production – VetAgro Sup, Université Clermont Auvergne OUVERTURE A L'APPRENTISSAGE Oui	EQUIPES AGROPARISTECH IMPLIQUEES ET INTERVENANTS EXTERIEURS <i>Equipe pédagogique :</i> Karim Berthomé, Didier Christin, Cécile Cot, Cécile Ferrieux, Laurent Lelli, (AgroParisTech) Bernard Alix (CNFPT), Pierre Cornu (INRAE), Guillaume Dhérissard (Fermes de Figeac), Audrey Michaud (Vetagro Sup) + MC en économie (recrutement en cours) <i>Partenaires académiques :</i> UMR Territoires ; Vetagro Sup, INRAE, Université Clermont Auvergne, ESACM (Beaux-Arts) <i>Partenaires institutionnels :</i> Fermes de Figeac, La Fondation des Territoires, Agence d'Urbanisme Clermont Massif central, ANCT Massif central, Le Rameau, CNFPT, Association internationale des Sites Naturels Habités LOCALISATION : Campus AgroParisTech Clermont-Ferrand
--	--

CONTEXTE ET OBJECTIFS

Les territoires sont les espaces où se vivent les bouleversements contemporains, où se déploient de nouvelles réponses face aux enjeux globaux, et où s'inventent de nouvelles manières de conduire l'action collective dans des environnements incertains. Les trajectoires de crises qui s'inscrivent dans les dynamiques territoriales (liées au dérèglement climatique, l'effondrement de la biodiversité, les conflits géopolitiques et leurs incidences économiques et sociales) nécessitent une analyse fine et spatialisée à différentes échelles territoriales. Dans les territoires, ces phénomènes ont des réalités concrètes qui affectent les différents champs socio-économiques, en particulier les pratiques agricoles et d'élevage, la protection des espaces naturels et forestiers, l'offre touristique ou bien encore la culture. Le territoire, c'est la question des moyens d'élaborer des réponses politiques à ces évolutions de manière transversale et collective, entre

une grande diversité d'acteurs. Assurer la cohésion et l'intégrité des systèmes socio-écologiques territoriaux nécessite d'accompagner la réinvention de stratégies et le déploiement de nouvelles pratiques, ce qui implique d'avoir une approche intégrée, autrement dit de savoir recueillir et traduire les enjeux, contraintes et ressources présentes et futures.

Les réponses que l'on peut d'ores et déjà observer témoignent d'un foisonnement intellectuel (sur les transitions, la résilience, l'attractivité à l'échelle des territoires) et d'expérimentations, du côté des acteurs publics comme des acteurs privés. Ces derniers développent de nouveaux modèles économiques territorialisés, des approches de responsabilité sociétale et territoriale des entreprises qu'il convient de mieux comprendre et intégrer dans les processus de projets territoriaux. Cela permet d'identifier et de prendre en compte les interactions entre les multiples dimensions en jeu, les multiples échelles, les multiples acteurs concernés, et d'imaginer des chemins de changement

dans lesquels les communautés d'acteurs peuvent imaginer des marges de manœuvre pour être acteurs de leur avenir.

Ces modes d'adaptation des régimes d'action sont aujourd'hui pluriels et s'incarnent dans des politiques publiques, des stratégies entrepreneuriales et plus concrètement dans des métiers et des réseaux professionnels. Tout en gardant un regard critique sur ces dynamiques, c'est bien dans l'affirmation de cette capacité à agir collectivement au sein des territoires que se positionne la DA TERRAINS.

Les approches territoriales constituent, pour les ingénieurs, une voie de transformation majeure, qui dépasse les approches sectorielles ou juste localistes. Elles invitent à considérer le territoire comme un milieu de vie, porteur d'attachements, de vulnérabilités et de ressources, dont l'habitabilité doit être continuellement interrogée et cultivée. Il ne s'agit plus seulement d'optimiser des fonctions ou de résoudre des problèmes techniques, mais de contribuer à maintenir et à régénérer les conditions écologiques, sociales et culturelles qui rendent un espace habitable. Dans cette perspective, le territoire devient un espace de soin : soin porté aux sols, aux infrastructures, mais aussi aux relations entre groupes, aux mémoires, aux usages et aux formes de solidarité qui façonnent les lieux. C'est à cette échelle que peuvent se (re)générer des liens, se construire des compromis inventifs et se déployer des modes d'action collectivement engageants. La DA s'inscrit ainsi dans une posture constructive et dynamique, attentive aux processus de territorialisation, de déterritorialisation et de reterritorialisation. Elle encourage une réflexivité constante sur les cadres d'action, les valeurs mobilisées et les effets produits par les choix techniques et organisationnels.

Ces défis nécessitent des professionnels préparés, dotés d'une culture du terrain pour traiter cette complexité et responsables dans la manière de transformer les territoires, de les réparer et de préserver leur habitabilité.

Les ingénieurs AgroParisTech, qui ont acquis des savoirs académiques, scientifiques et professionnels de haut niveau concernant le vivant et sa gestion, sont particulièrement capables de se porter vers ces compétences. Dans les diverses fonctions auxquelles ils sont destinés, quels que soient leur domaine d'activité, ils vont être amenés à devoir prendre en compte et intégrer ces dynamiques territoriales pour réussir au mieux et donner du sens à leurs missions.

COMPETENCES, CŒUR DE METIER DE LA SPECIALITE

La DA vise ainsi à former des ingénieurs en mesure de se confronter à différentes manières de penser et capables d'accompagner de promouvoir l'action dans les territoires. Ils sont en capacité de construire une démarche d'action intégrant la complexité et l'incertitude, en associant les acteurs importants, de manière dynamique et démocratique. Ils cultivent ainsi un positionnement éthique, en sachant être à l'écoute, tout en pouvant mobiliser des méthodes innovantes. En se fondant sur la culture de la complexité du vivant des ingénieurs, la formation vise ainsi à compléter leurs compétences scientifiques et techniques par trois grandes compétences essentielles pour agir dans les territoires :

- La capacité à réaliser une *analyse territoriale*, par des outils théoriques qui permettent d'intégrer la complexité des processus de changements (techniques, écologiques, sociaux...).
- La capacité à contribuer à des *innovations territoriales*, permettant d'imaginer collectivement de nouvelles manières de répondre à des problèmes complexes et développer des leviers pour une action commune.
- La capacité à mobiliser *des savoirs scientifiques et des méthodologies issues de la recherche* pour accompagner les expertises de terrain au plus près des enjeux d'habitabilité, de gestion de la durabilité des territoires et des biens communs.

À l'issue de la formation, les étudiants sont préparés à une approche par problématisation de situations territoriales variées et à adopter des postures de réflexivité, de coopération et d'expérimentation, contribuant de manière significative à l'amélioration des processus de projets dans les territoires et les relations entre acteurs.

La formation s'attache donc à tenir deux grands axes dans la professionnalisation des étudiants : le premier axe vise l'acquisition de socio-techniques qui entrent dans les modes d'action actuels des métiers territoriaux. On parle ici d'*outils de l'ingénierie territoriale* dans une perspective innovante (gestion de projet, animation, participation, design de politiques publiques, recherche partenariale) afin de les amener à apprendre à construire leur propre corpus instrumental, ce qui s'avère de plus en plus indispensable dans un monde en évolution. Le second axe cherche à doter les étudiants d'*un socle solide de connaissances et de raisonnement, à dimension culturelle et sociale*, pour construire par eux-mêmes, et avec d'autres acteurs, les cadres et l'intention de l'action.

Compétences visées :

- Développer un raisonnement systémique pour mieux comprendre la situation propre d'un territoire donné face aux enjeux actuels
- Croiser les formes d'expériences et d'expertises pour apporter des réponses adaptées aux socio-écosystèmes territoriaux
- Savoir formuler (à l'oral et par écrit) un questionnement territorial mobilisant notamment des notions scientifiques de pointe, dans le cadre d'une définition d'un cahier des charges de stratégie et de projet territorial
- Savoir identifier et appliquer des outils d'action spécifiques et adaptés à une situation donnée ; pour une ingénierie territoriale renouvelée
- Savoir accompagner le développement de stratégies territoriales qui doivent articuler différentes échelles
- Développer des compétences ancrées dans l'agir, la co-action, la coopération, l'expérimentation sur le terrain

DEBOUCHES ET EMPLOIS

Liste des métiers visés indiquant les orientations préférentielles pour les ingénieurs AgroParisTech :

- Pilotage de dispositifs de politiques publiques sectorielles ou transversales : chargé de missions PAT, chargé de mission PCAET, chargé de mission mobilité, chargé de mission attractivité des territoires, chargé de mission développement durable et transitions, chargé de mission partenariats public-privés.
- Conduite de projet public ou privé à dimension territoriale : chargé de mission stratégie de relocalisation et ancrage des filières, chargé de mission responsabilité sociale et territoriale en entreprise, chef de projet territorial énergies renouvelables, responsable RSE, etc.
- Métiers de l'accompagnement et du conseil dans le champ des stratégies territoriales d'ancrage : participation, concertation, projet de collectivité ou d'entreprise en faveur des transitions territoriales
- Métiers de la recherche

Débouchés :

- Collectivités territoriales, administration d'Etat (+++)
- Etablissements publics (agences, chambres consulaires, PETR, PNR...) (+++)
- Entreprises, fondations territoriales, coopératives (secteur agricole, ESS...), autoentreprise (++)
- Bureaux d'études, cabinets de conseil (++)
- Associations (+)

- Recherche et enseignement supérieur (+)

RECRUTEMENT

Effectif : 15

Effectifs et mode de candidature

- Accès à tous les étudiants d'AgroParisTech
- Accès sur sélection aux étudiants d'autres écoles en fonction des places disponibles
- Accès sur sélection au Certificat de spécialité
-

CONTENU ACADEMIQUE, STRUCTURE ET MODALITES PEDAGOGIQUES

Quels que soient leurs domaines et leur niveau d'action, les ingénieurs ont de plus en plus besoin de mieux identifier, connaître, faciliter, instituer, préserver, contribuer à ces dynamiques territoriales. C'est l'objet de cette DA que de former à ces compétences, au travers d'un processus d'apprentissage et d'une pédagogie adaptée qui combine travaux individuels et collectifs, centrés sur la mobilisation d'expertises scientifiques et de pratiques professionnelles plurielles, mais aussi différentes formes d'intelligences (rationnelles, réflexives, créatives, stratégiques...). L'accent est mis sur les projets collectifs centrés sur des enquêtes et travaux de terrain, répondant à des problématiques territoriales actuelles (par exemple : conciliation des usages touristiques, agricoles, environnementaux ; gestion de la raréfaction des ressources ; projet de transition énergétique ; développement de filières agricoles territorialisées, accès aux services en milieu rural...).

Construction pédagogique :

La DA s'articule autour de quatre pôles pédagogiques :

- Un pôle « questionner les enjeux des territoires et engager la réflexivité » qui vise à s'acculturer à la complexité des problématiques territoriales.
- Un pôle « acquérir et mobiliser les savoirs pour les territoires » qui vise à comprendre principales approches qui ont structuré et structurent aujourd'hui la façon de penser les territoires, ainsi que les solutions innovantes, du point de vue social, géographique, politique, économique,
- Un pôle « Analyser le changement et expérimenter des outils pour l'innovation territoriale » qui vise appréhender les dynamiques de changement et prendre prise sur des situations critiques dans les territoires
- Un pôle « Renforcer et hybrider ses savoirs et outils » vise à cultiver une posture d'action ouverte et transversale du point de vue des ontologies, des savoirs et des outils de l'action.

La formation s'appuie sur des terrains d'expérimentation centrés sur des territoires à forte composante agricole, dans le rural, ou périurbains, où se jouent des défis actuels (évolutions touristiques, usage des terres agricoles, projets d'aménagement). Elle s'attache en particulier à apporter des solutions pour le développement des territoires situés à l'écart des ingénieries et des dispositifs de politiques publiques nationaux ou européens. A cet égard, trois dispositifs en particulier visent à mettre à l'épreuve les cadres d'analyse et les régimes d'innovation délivrés dans cette formation. Ils doivent permettre de mettre à jour, pour les étudiants, les outils de l'ingénierie territoriale.

Le partenariat avec le Master Gloqual (VetAgro Sup)

La formation est en partenariat avec le master Gloqual (Global Quality in European Livestock Production) piloté par VetAgro Sup. Partant de réflexions communes sur l'avenir des territoires agricoles face aux transformations globales, en particulier ceux concernés par la présence d'activités d'élevage, les deux formations proposent trois unités d'enseignement mutualisés, entièrement dispensés en anglais, qui visent à hybrider les savoirs, les outils et les pratiques disciplinaires dans une approche systémique des enjeux territoriaux. Ce partenariat, qui s'inscrit dans le cadre du programme européen Erasmus Mundus, permet en outre une ouverture à l'interculturalité.

Le territoire atelier :

La formation construit des partenariats privilégiés avec plusieurs acteurs locaux, publics et privés et dans différents territoires (agence d'urbanisme, coopérative agricole). Ces territoires ateliers sont des espaces de collaboration durant toute l'année universitaire. Les étudiants répondront à une commande concrète qui sera le fil rouge de l'année, et permettra de mettre en œuvre et d'approfondir en situation réelle les enseignements du semestre, avec une approche réflexive partagée. Les étudiants seront amenés à réaliser une enquête approfondie et à confronter leurs résultats auprès des acteurs du territoire concerné.

Le terrarium :

Le terrarium est un espace de co-apprentissage entre étudiants, fondé sur le travail collectif en autonomie. Il constitue un lieu d'incubation d'une réflexion portée en autonomie par les étudiants qui sera mise à l'épreuve du terrain et des acteurs (élus, acteurs institutionnels, privés, citoyens...). Dans une visée prospective, les étudiants doivent identifier une problématique territoriale émergente et en fournir un éclairage situé scientifiquement, techniquement et socialement, mais aussi faisant aussi appel aux imaginaires et aux dimensions sensibles.

Articulation à la recherche-action :

La DA conçoit les enseignements en étroite articulation avec la recherche et s'est, pour ce faire, associée à l'UMR Territoires. Celle-ci abrite de multiples programmes de recherche appliqués, centrés sur la collaboration entre chercheurs et acteurs de terrain. Cette articulation vise à :

- Approfondir le raisonnement scientifique des étudiants et les familiariser avec la pratique de la recherche et ses dispositifs (participation aux séminaires, conférences...)
 - Confronter les étudiants à différents régimes d'expertise et de savoirs en s'appuyant sur la dynamique science et société
 - Développer la capacité à concevoir et mettre en œuvre des outils d'action de rupture, de synthèse, de mise en récit, qui ré-ouvrent les possibles.
- Cette dimension recherche-action s'inscrit dans plusieurs UE et/ou dispositifs (initiation à la recherche, méthode et territoire atelier) et dans la participation d'une pluralité de chercheurs de l'UMR Territoires à la formation.

Architecture de la DA :

Pôle « Comprendre les enjeux des territoires et engager la réflexivité »

UE1 : Summerschool (en) (20h – 2 ECTS)

UE2 : Le territoire, un monde en soi (fr) (48h – 3 ECTS)

UE3 : Ethics and philosophy (en) (24h – 2 ECTS)

Pôle « Acquérir et mobiliser les savoirs pour les territoires »

UE4 : Dynamiques historiques et épistémologiques des territoires (fr) (54h – 4 ECTS)

UE5 : Recherche et territoire (fr) (35h – 3 ECTS)

UE6 : Comprendre le paysage agricole pour agir sur les territoires (fr) (30h – 3 ECTS)

Pôle « Analyser le changement et expérimenter des outils pour l'innovation territoriale »

UE7 : Comprendre le changement, expérimenter l'innovation territoriale (projet territoire atelier) (fr) (90h – 5 ECTS)

UE8 : Coopérer pour les territoires : apprentissages collectifs dans un monde incertain et instable (projet terrarium) (fr) (50h – 4 ECTS)

Pôle « Renforcer et hybrider ses savoirs et outils »

UE9 : Sciences with and for society (participative processes) (en) (24h – 2 ECTS)

UE10 : Devenir un professionnel apprenant (fr) (25h – 2 ECTS)

UE11 : Stage (6 mois – 30 ECTS)

Projet étudiant

Deux projets étudiant structurent l'année. Le premier (UE 7) est conduit en collaboration avec le territoire

atelier : en lien avec les acteurs locaux, les étudiants travaillent sur une problématique territoriale réelle afin de proposer des pistes d'action innovantes et transformatives. Le second (UE 8) s'inscrit dans le cadre du terrarium : il met les étudiants en situation de choisir un territoire d'apprentissage pour la coopération et à développer en autonomie un projet qui permette de dépasser les approches déclinistes de la gestion des ressources et d'envisager d'autres paradigmes fondateurs du développement.

Stage

Période de stage de six mois dans un organisme privé ou public et sur un sujet relevant du domaine de la DA (30 ECTS)

Modalités d'évaluation

Examens (écrit, oral)

Rapports pour projets et études de cas (individuel et collectifs)

Restitutions publiques

Créations originales (podcasts, vidéos, dispositifs d'animation...)

